

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 85 «Капелька»


« 28 » 08 2019г. Мардисламова Г.Р.

Рассмотрено и утверждено
на педсовете

от « 28 » 08 2019г.
протокол № 1

Рабочая программа

для детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет
группы № 1 «Солнышко» на 2019/2024 год.

Авторы:
Маулина К.Н.
воспитатель, I кв. категория.
Фазлиева Р.М.
воспитатель, I кв. категория.

г. Набережные Челны
2019

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3-5
1.Целевой раздел образовательной программы.	6
1.1 Пояснительная записка.	6
1.2 Цели и задачи реализации программы.	6-9
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	9
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	9-10
1.5 Планируемые результаты освоения программного материала	10-11
1.6 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы для детей от 2 до 3 лет	11-14
2. Содержательный раздел.	14
2.1 Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	14-27
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы	27-37
2.3 Комплексно-тематическое планирование	37-69
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников	70-78
3. Организационный раздел	78
3.1 Материально-техническое обеспечение	78-79
3.2 Программно-методическое обеспечение	79-80
3.3 Развивающая предметно – пространственная среда	81-87
3.4 Режим дня	87-90
3.5 Расписание образовательной деятельности	91
3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	91
Краткая презентация	93

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы (2-3года) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №85 «Капелька» г.Набережные Челны, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 5 лет.

Направление группы: «Формирование представления о здоровом образе жизни через привитие культурно-гигиенических навыков»

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ МБДОУ «Детский сад №85 «Капелька»

(гл.2 Устав МБДОУ «Детский сад №85 «Капелька»)

Основными целями деятельности Детского сада являются: воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух лет до семи лет.

Основными задачами Детского сада являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение познавательно- речевого, социально- личностного, художественно- эстетического и физического развития детей;
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителем) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
7. Оказание помощи семье в оздоровлении детей;

8. Удовлетворение потребностей детей в игре;
9. Развитие творческих способностей детей.

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Капелька» г.Набережные Челны разработана в соответствии с:
на Федеральном уровне:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

А так же

Лицензия на образовательную деятельность лицензия №7910 от 29.02.2016.

Устав МБДОУ «Детского сада №85 «Капелька» утвержден постановлением Исполнительного комитета от 31.12.2015 года № 7602

Рабочая программа:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1. Целевой раздел образовательной программы.

1.1 Пояснительная записка

В основе работы дошкольной образовательной организации лежит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.¹**

Основная образовательная программа (далее **ООП**) МБДОУ «Детский сад №85 «Капелька» (далее **ДОУ**) определяет содержание и **описание модели образовательного процесса**, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей от 2 – х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.²

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

- **Социально-коммуникативное развитие»;**
- **«Познавательное развитие»;**
- **«Речевое развитие»;**
- **«Художественно-эстетическое развитие»;**
- **«Физическое развитие».**

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

² Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитики – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (**далее НРК**) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.³

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Жилэчэк» творческой группой , созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (**далее**

³Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова.-Казань, 2012

УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДООУ.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез”

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку в старшей группе «Уйный-уйный үсәбез»

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является **формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме**. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- **Принцип развивающего образования** (целью которого является развитие ребёнка).
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- **Принцип интеграции** (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- **Комплексно-тематический принцип** (объединение комплекса видов детских деятельности вокруг единой темы).
- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**
- **Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых** (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- **Принцип сотрудничества с семьёй.**
- **Принцип гендерного подхода.**
- **Принцип адаптивности** (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- **Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.**
- **Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).**
- **Принцип национально регионального компонента (НРК)**

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Социальный паспорт 1 младшей группы №1
МБДОУ д/с №85 «Капелька»

Число детей в группе	20
Мальчиков	13

Девочек		7	
Полных семей		19	
Неполных семей		1	
Семей с одним ребенком		7	
Семей с двумя детьми		9	
Семей с тремя и более детьми		3	
Семей русских		6	
Семей татар		13	
Семей других национальностей		1	
Образование	Высшее	Мамы- 14	Папы-3
	н/высшее	2	1
	Среднее	Мамы- 2	Папы-4
	с/спец.	Мамы-1	Папы-11
	н/среднее	1	-
Социальный состав	Рабочие	Мамы- 2	Папы -12
	Служащие	Мамы-10	Папы-6
	домохозяйки	Мамы - 8	Папы- -
	Предприниматели	Мамы- -	Папы- 2

1.5 Планируемые результаты освоения программного материала

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку

ЭРС:

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

1.6 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы для детей от 2 до 3 лет

К трехлетнему возрасту при успешном освоении ООП ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая, коммуникативная деятельность

- ✓ Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- ✓ Соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги.
- ✓ Взаимодействуя с товарищами, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- ✓ В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- ✓ Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- ✓ Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя.
- ✓ Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, правила поведения в зрительном зале).

Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда

- ✓ Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя.
- ✓ Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Формирование основ безопасного поведения

- ✓ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- ✓ Понимает значения сигналов светофора. Различает проезжую часть, тротуар.
- ✓ Знает правила безопасного поведения дома и на улице.
- ✓ Знает правила безопасного поведения во время игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ Находит в окружающей обстановке один и много предметов
- ✓ Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и приложения
- ✓ Определяет каких предметов больше (меньше), используя приемы наложения и приложения
- ✓ Сравнивает два предмета разных по величине (длине, высоте). Определяет какой предмет больше (меньше).
- ✓ Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник
- ✓ Понимает слова: верхний- нижний, слева – налево, справа – направо
- ✓ Знает и называет части суток.

Формирование целостной картины мира

- ✓ Умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- ✓ Знает материалы (дерево, ткань, бумага, глина), из которых сделаны предметы.
- ✓ Знает о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
- ✓ Знает название своего города, ориентируется в ближайшем окружении.
- ✓ Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда водителя, почтальона, продавца, врача.
- ✓ Имеет представления об овощах и фруктах.
- ✓ Имеет представления о растениях.
- ✓ Имеет представления о домашних и диких животных, птицах и насекомых.
- ✓ Имеет представления о свойствах песка, воды и льда.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря

- ✓ Различает и называет детали и части предметов.
- ✓ Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи...

Звуковая культура речи

- ✓ Отчётливо, с естественными интонациями произносит слова

Грамматический строй речи

- ✓ Правильно употребляет в речи имена существительные в форме мн. числа в родительном падеже.
- ✓ Правильно употребляет в речи предлоги *в, под, на, за, около*.

- ✓ Правильно употребляет в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей.
- ✓ Использует в речи простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Связная речь

- ✓ Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него
- ✓ С помощью взрослого, с опорой на картинки рассказывает отрывки знакомых сказок
- ✓ Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

Художественная литература

- ✓ Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
- ✓ Может прочитать наизусть небольшое стихотворение, потешку при помощи взрослого

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Проявляет положительный эмоциональный отклик на произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов).

Знает названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка)

Изобразительная деятельность

Рисование

- ✓ Различает 6 основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый).
- ✓ Умеет изображать отдельные предметы, простые сюжеты. Умеет подбирать цвета, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками
- ✓ Украшает силуэты игрушек дымковской росписью

Лепка

- ✓ Умеет раскатывать комок глины круговыми движениями кистей рук
- ✓ Умеет лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя знакомые приёмы лепки (в конце года)

Аппликация

- ✓ Умеет создавать изображения предметов из готовых форм. Умеет аккуратно использовать материалы

Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Умеет различать и называть строительные детали: кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трехгранная призма.
- ✓ Умеет строить разные конструкции по заданию, располагать кирпичики, пластины вертикально.
- ✓ Умеет изменять постройки. Различает части постройки по величине

Музыкальная деятельность

- ✓ Слушает и понимает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально реагирует на содержание.
- ✓ Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- ✓ Способен воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать и т.д.)
- ✓ Выполняет плясовые движения по кругу, врассыпную, умеет менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Различает и называет части тела и органы чувств, имеет представление об их роли в организме.

- ✓ Имеет представление о полезной и вредной пище.
- ✓ Имеет представления о пользе занятий спортом, активного отдыха.
- ✓ Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»⁴.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

⁴ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. стр. 117-129

Цель: Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Содержание психолого-педагогической работы:

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом

посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Цель: Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание психолого-педагогической работы:

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем

расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и

т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Цель: Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с ЭРС⁵

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

Образовательная область «Познавательное развитие»⁶

⁵ Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова. -Казань, 2012, стр.18-20

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Цель: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого-педагогической работы:

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,

⁶ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. стр. 133-150

об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Цель: Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы:

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ЭРС⁷
(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

⁷ Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова.-Казань, 2012, стр.21-22

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Образовательная область «Речевое развитие»⁸

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развитие речи

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие свободного общения

- Способствовать развитию речи как средства общения;
 - Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»);
 - Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.
- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формирование словаря

- Развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; имитировать действия людей и движения животных.

⁸ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. стр. 157-166

- Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями; способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000- 1200 слов.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

- Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Цель: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы:

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ЭРС⁹
(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны;
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»¹⁰

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству.

Цель: Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Содержание психолого-педагогической работы: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

⁹ Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова. - Казань, 2012, стр.22-23

¹⁰ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. стр. 168-190

Цель: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Содержание психолого-педагогической работы:

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. **Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. **Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

Цель: Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
Способствовать пониманию пространственных соотношений.
Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
По окончании игры приучать убирать все на место.
Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Цель: Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком)

поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

в соответствии с НРК¹¹
(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Образовательная область «Физическое развитие»¹²

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Примерная модель двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин

¹¹ Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова.-Казань, 2012, стр.24-27.

¹² Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. стр. 196-197

	на прогулке	
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
7.	ОД по физической культуре	3 раза в неделю (в 1 младшей группе, одно на воздухе). Длительность- 10 минут
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год
10.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада
11.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
12.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
13.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
3.	контрастное обливание ног	1 младшая ежедневно (летний период)
4.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
5.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминоизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года

2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Используемые здоровьесберегающие технологии Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ЭРС¹³

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы Формы работы с детьми по образовательной области

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
-----------------------------------	---------------------	------------------------------------

¹³ Региональная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова.-Казань, 2012, стр.14-18.

образовательная деятельность		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность Моменты радости	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика преимущественно игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность	
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Тематический характер Моменты радости	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация	группа подгруппа индивидуально
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения		
Накопление опыта здорового образа жизни		группа подгруппа индивидуально
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		

Самостоятельная деятельность детей		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгруппа индивидуально
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения		
Накопление опыта здорового образа жизни		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня: Подвижные игры	
Развитие физических качеств	Игра (подвижные, сюжетно-ролевые игры и др..)	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -сетка занятий в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе -подвижные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание

		-мытьё рук -игры с водой и песком
4	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья -каникулы
6	Диетотерапия	-рациональное питание -фрукты, овощи, соки -витаминизация 3го блюда
8	Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - воздушное контрастное закаливание -дыхательная гимнастика
9	Пропаганда ЗОЖ	-занятие по ОБЖ -занятия по валеологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	группа подгруппа

	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Обеспечить освоение процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	подгруппа индивидуально
Привлекать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде	Совместные действия Поручения Совместная деятельность тематического характера	индивидуально
Формировать представления о труде взрослых	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание	подгруппа
Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах безопасного поведения	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение	подгруппа индивидуально
Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения		
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные и совместные игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
образовательная деятельность		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия	группа подгруппа индивидуально
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	группа подгруппа индивидуально
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира,		

расширение кругозора детей	Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	подгруппа индивидуально
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

образовательная деятельность		
Формирование и развитие средств общения: - отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения; - с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения); - воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; - правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.	Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации, дидактические игры	подгруппа
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных	

	для каждого конкретного образовательного модуля).	
Формирование целостной картины мира	Чтение	группа подгруппа
Развитие литературной речи	Обсуждение Рассказ Беседа Игры	группа подгруппа индивидуально
Приобщение к словесному искусству		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование и развитие общения и средств общения: - словаря детей; - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; - эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение; - эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр; - распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом.	Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	подгруппа индивидуально
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	группа подгруппа индивидуально
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Самостоятельная деятельность детей		
Активизация словаря, форм связной речи	Сюжетно-ролевые игры, Подвижные игры с текстом Все виды самостоятельной	подгруппа

	деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка, дидактические игры «Подуй на кораблик» и др.	подгруппа индивидуально

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	группа подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества		
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - слушательского опыта; - слуховой сосредоточенности; - умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	подгруппа индивидуально
<u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие:	Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	группа подгруппа

- звукового сенсорного опыта; - опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; - умения сравнивать разные по звучанию предметы; - музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; - элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.	Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	индивидуально
<u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: - умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	Импровизации	группа подгруппа индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	группа
Исполнение	Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	подгруппа
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	подгруппа индивидуально

Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструировании	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов	индивидуально
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгруппа индивидуально

2.3 Комплексно-тематическое планирование¹⁴

Общая тема на период 1–15 сентября «ДЕТСКИЙ САД»

Даты проведения*	Основная часть			
	Темы. Оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности
1	2	3	4	5
	Что есть в детском саду? Оборудование: куклы, любые игрушки группы, музыкальные инструменты; изобразительные материалы	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»	Цели: адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. <i>Целевые ориентиры:</i> – владеет простейшими навыками самообслуживания,	<i>Игровая.</i> Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»; игра-ситуация «Куклы идут в детский сад». <i>Двигательная.</i> Ходьба между предметами в группе (стульями, столами и т. д.), ходьба стайкой по участку или территории детского сада. <i>Изобразительная.</i> Ознакомление с изобразительными материалами группы. <i>Коммуникативная.</i> Игры-путешествия по комнате, по территории участка.

¹⁴Электронное пособие «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. 1 младшая группа» серии «ФГОС ДО: практика реализации. Образовательно-методический комплекс»

		развитие»	активной речью, включенной в общение; – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям; – различает и называет	<i>Элементарная трудовая.</i> Игровые приемы «Покажем мишутке, как расставлять игрушки по местам». Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки после прогулки.
--	--	-----------	--	--

			предметы ближайшего окружения; – слушает доступные по содержанию стихи, сказки; называет музыкальные инструменты: погремушку, бубен; – соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическое упражнение «Вверх – вниз», дидактические игры «На нашем участке», «Найди такую же игрушку». <i>Музыкальная.</i> Рассматривание музыкальных инструментов в группе и музыкальном зале. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рус. нар. песенки «Большие ноги...», стихотворения З. Александровой «Катя в яслях»
	Игрушки, личные предметы в детском саду. Оборудование: куклы, мячи, кубики, цветные каранда-	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетичес-	Ц е л и : познакомить с оборудованием группы: личным шкафчиком, кроватью, полотенцем, игрушками и пр. <i>Целевые ориентиры:</i> – сопровождает речью бытовые и игровые ситуации; – умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;	<i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Лошадки», игра-ситуация «Знакомство с куклами». <i>Двигательная.</i> Прокатывание мяча то одной, то другой рукой; упражнение «Доползи до кубика». <i>Изобразительная.</i> Ознакомление с назначением изобразительных материалов: цветные карандаши, фломастеры, пластилин, глина, краски, кисти.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

	ши, фломастеры, пластилин, глина, краски, кисти, листы бумаги, пирамидка, матрешка, игрушечный платяной шкаф, любые игрушки группы	кое развитие»	– выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); – различает и называет предметы ближайшего окружения; – двигается в соответствии с характером музыки; начинает движение с первыми звуками музыки; – слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; – знает назначение бытовых предметов и умеет ими пользоваться	<i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Поручения» (с игрушками); дидактическое упражнение «Вверх – вниз». <i>Элементарная трудовая.</i> Упражнения «Соберем игрушки на полочку», «Соберем пирамидку». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Поручения» (с матрешкой); игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф». <i>Музыкальная.</i> Танцевальные движения с куклами под немецкую народную плясовую мелодию «Пляска с куклами». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», В. Берестова «Больная кукла»
--	---	----------------------	---	---

1	2	3	4	5
	Мои друзья, воспитатели, няни. Оборудование: кубики, кирпичики, шарики, шапочки-маски для инсценировки сказки «Репка»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Цели: познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, няне, детям. Целевые ориентиры: – различает основные формы деталей строительного материала; – умеет бегать и ходить, не наталкиваясь на других детей;	<i>Игровая.</i> Совместные игры с кубиками и кирпичиками; дидактическая игра «Прокати шарик в ворота». <i>Двигательная.</i> Инсценировка сказки «Репка»; подвижная игра «Бегите ко мне». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Украсим платочек». <i>Коммуникативная.</i> Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»; игры и упражнения на звукопроизношение (звук [у]). <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картины «Катаем шары», «Дети играют в кубики». <i>Музыкальная.</i> Театрализованная игра-ситуация «Карусели». <i>Восприятие художественной литературы и</i>

			– сопровождает речью игровые и бытовые действия; – двигается в соответствии с характером музыки; начинает движение с первыми звуками музыки; – слушает доступные по содержанию художественные произведения	<i>фольклора.</i> Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»
--	--	--	---	---

Общая тема на период 16–30 сентября «ОСЕНЬ»

Даты проведения	Основная часть			
	Темы. Оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности
1	2	3	4	5
	Что изменилось осенью? Оборудование: осенние листочки, «лужи», вырезанные из картона	«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Цели: формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). <i>Целевые ориентиры:</i> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – различает некоторые деревья ближайшего окружения (1–2 вида); – слушает доступные по содержанию художественные произведения; может поделиться	<i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Ветерок». <i>Двигательная.</i> Бег врассыпную с листочками. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). <i>Изобразительная.</i> Игра «Нарядное деревце». <i>Коммуникативная.</i> Путешествие по территории участка; рассматривание картины «Таня и голуби». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание деревьев и листьев на участке, сравнение. <i>Музыкальная.</i> «Танец с листочками» под любую ритмичную музыку. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рус.нар. заклички «Солнышко-ведрышко»

			информацией; – сопровождает речью игровые и бытовые ситуации; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – различает основные цвета; – имеет элементарные представления о природных и сезонных явлениях	
--	--	--	--	--

	Осенний урожай. Оборудование: мешочек, муляжи овощей и фруктов, маленькие мячи, натуральные фрукты и овощи	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Цели: дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Целевые ориентиры: – различает некоторые овощи, фрукты (1–2 вида); – слушает и рассказывает знакомую сказку; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – наблюдает за трудовыми процессами взрослых; – сопровождает речью игровые и бытовые действия	<i>Игровая.</i> Игра «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей и фруктов). <i>Двигательная.</i> Ходьба стайкой за воспитателем с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»). <i>Изобразительная.</i> <i>Коммуникативная.</i> Инсценировка сказки «Репка». <i>Элементарная трудовая.</i> Наблюдение за тем, как помощник воспитателя нарезает овощи и фрукты (детям предлагается понюхать и попробовать кусочки овощей и фруктов). <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Морковка от зайчика»; «экскурсия на огород», дидактическая игра «Что растет на огороде». <i>Музыкальная.</i> Игра с пением «В огороде зайчика» (рус. нар. песенка); театрализованная игра «На нашем дворе». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Рассказывание сказки «Репка»
--	---	--	---	--

1	2	3	4	5
	Домашние и лесные	«Социально-коммуникат	Цели: расширять знания о домашних животных и птицах;	<i>Игровая.</i> Игры-ситуации «Игры с жучкой», «Обитатели бабушкиного двора».

	животные и птицы осенью. Оборудование: краски, кисти, листы бумаги	ивное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»	знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. <i>Целевые ориентиры:</i> – сопровождает игровые и бытовые действия речью; – узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; – может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; – движется в соответствии с характером музыки; – слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы	<i>Двигательная.</i> Подвижно-дидактические игры «Заводные лошадки», «Птички, летите ко мне». <i>Изобразительная.</i> Рисование красками «Мишка топает, заяка скачет»; лепка «Покормим птичек». <i>Коммуникативная.</i> Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Кто пришел? Кто ушел?»; дидактическая игра «Коровка, дай молочка». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинки «Прятки»[*]; дидактическая игра «Зайчик и белка». <i>Музыкальная.</i> Выполнение ритмичных прыжков под музыкальную композицию «Зайка» (рус.нар. мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», сказки «Козлятки и волк», потешки «Наши уточки с утра...»
--	---	--	--	---

Общая тема на период 1–15 октября «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»

Даты проведения	Основная часть			
	Темы. Оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности
1	2	3	4	5
	Я человек. Оборудование: краски, кисти, листы бумаги Кто со мной рядом? Оборудование: изобразительные материалы, листы бумаги	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Цели: дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Целевые ориентиры: – проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого); – соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; – наблюдает за трудовыми процессами взрослого; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – знает, что красками и кистью можно рисовать; – различает белый и черный цвета Цели: закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Целевые ориентиры: – называет свое имя, имена членов	<i>Игровая.</i> Дидактические игры «Это я придумал», «Чей, чья, чье». <i>Двигательная.</i> Игра «Где же наши ручки (ножки, носик)?»; пальчиковая гимнастика «Ладушки». <i>Изобразительная.</i> Рисование красками «Зашагали ножки: топ-топ-топ»; лепка по замыслу детей. <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картины «Возле большого пня»[*]. <i>Элементарная трудовая.</i> Дидактическое упражнение «Что я сделала?». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Да или нет» (показ составных частей игрушечного мишки). <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение потешки «Наша Маша маленька...» <i>Игровая.</i> Игровое упражнение на совершенствование звуковой культуры речи «Тук-тук». <i>Двигательная.</i> Выполнение движений, сопряженных с проговариванием рус.нар. потешки «Катя, Катя маленька...» (вместо имени «Катя» воспитатель называет имена детей) <i>Изобразительная.</i> <i>Коммуникативная.</i> Упражнение в назывании воспитателей и няни по имени-отчеству. Рассматривание картины «Спасаем мяч».

			семьи, воспитателей;	<i>Элементарная трудовая</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Кого как зовут?». <i>Музыкальная.</i> Музыкальная игра по мотивам потешки «Заинька, попляши...» (вместо слова «Заинька» воспитатель называет имена детей).
--	--	--	----------------------	--

Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «МОЙ ДОМ»

Даты проведения	Основная часть			
	Темы. Оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности
1	2	3	4	5
	Родной город. Оборудование: мягкие модули, иллюстрации «Родной город (село) детей»; глина, краски, кисти, листы бумаги	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Цели: знакомить детей с родным городом (поселком), его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). <i>Целевые ориентиры:</i> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	<i>Игровая.</i> Игра «Поездка по городу». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Гуляем по улице». <i>Изобразительная.</i> Конструирование дома из мягких модулей; лепка «Столбики», «Забор»; рисование «Травушка». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций о родном городе (селе). <i>Музыкальная.</i> Инсценировка сказки «Теремок»; слушание песни «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Рассказывание рус.нар. сказки «Теремок»

Городской транспорт. Оборудование: краски, кисти, листы бумаги; глина; игрушечные лиса, автобус	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Цели: познакомить с некоторым транспортом; дать элементарное понятие о назначении транспорта. <i>Целевые ориентиры:</i> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу; – имеет элементарные представления о правилах дорожного движения; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – знает, что красками и кистью можно рисовать	<i>Игровая.</i> Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». <i>Двигательная.</i> Ходьба друг за другом (игра «Поезд»); игра «Самолеты». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Рельсы для игрушечной железной дороги»; лепка «Самолет». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картин «Делаем машину», «Чудо-паровозик»[*]; игра «Едут машины». <i>Элементарная трудовая.</i> Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра-ситуация «Машина едет по улице», «Прокатим лисичку в автобусе». <i>Музыкальная.</i> Инсценировка стихотворения Л. Митронова «У нас машины разные...»; игра-ситуация «Веселый автобус». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»
---	--	--	---

Профессии. Оборудование: куклы, игрушечная посуда,	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Цели: познакомить с основными «городскими» профессиями, их значением. <i>Целевые ориентиры:</i> – эмоционально откликается на игру, предложенную	<i>Игровая.</i> Игры-ситуации «Обед для кукол», «Кукла заболела». <i>Двигательная.</i> Исполнение образных движений «Поварята готовят обед», «Врач спешит к больному зайке». <i>Изобразительная.</i> <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение с доктором Айболитом «Скажи “А”».
--	--	---	--

	наборы для игры в больницу, магазин, парикмахерскую	льное развитие», «Речевое развитие»	взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу; – наблюдает за трудовыми действиями взрослых; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию художественные произведения – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – общается в диалоге с воспитателем; – может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстников; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	<i>Элементарная трудовая.</i> Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство с трудом врача); дидактическая игра «Овощной магазин». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры-ситуации «Делаем покупки», «К нам приехал доктор», «Модная прическа». <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение главы «В магазине игрушек» Ч. Янчарского (пер. с пол.В. Приходько) <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рус.нар. потешки «Пошел котик на торжок...»
--	---	-------------------------------------	--	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Что такое хорошо и что такое плохо? Оборудование: глина, краски, кисти, листы бумаги	«Социальное-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цели: формировать первичное понимание о том, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни. <i>Целевые ориентиры:</i> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, самостоятельно одеваться и раздеваться, есть; – может играть рядом, не мешая другим детям; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); – соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, правила взаимодействия с растениями и животными; – имеет элементарные представления о правилах дорожного движения; – лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; - сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию сказки и рассказы	<i>Игровая.</i> Игры «Вежливый медвежонок», «Обидчивый цветок». <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Будь осторожен». <i>Изобразительная.</i> Лепка «Что это такое?»; рисование «Небо» («Вода»). <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картины «В песочнице»^{**}; игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». <i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Плакать не надо». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическое упражнение «Так или не так?». <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»; чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»
--	--	--	--

Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «МОЙ ДОМ»

Даты проведения	Основная часть			
	Темы. Оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности
1	2	3	4	5
	Родной город. Оборудование: мягкие модули, иллюстрации «Родной город (село) детей»; глина, краски, кисти, листы бумаги	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Цели: знакомить детей с родным городом (поселком), его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). <i>Целевые ориентиры:</i> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	<i>Игровая.</i> Игра «Поездка по городу». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Гуляем по улице». <i>Изобразительная.</i> Конструирование дома из мягких модулей; лепка «Столбики», «Забор»; рисование «Травушка». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций о родном городе (селе). <i>Музыкальная.</i> Инсценировка сказки «Теремок»; слушание песни «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Рассказывание рус.нар. сказки «Теремок»

	Городской транспорт.	«Речевое развитие»,	Цели: познакомить с некоторым транспортом;	<i>Игровая.</i> Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». <i>Двигательная.</i> Ходьба друг за другом (игра «Поезд»); игра
--	-----------------------------	---------------------	--	--

Оборудование: краски, кисти, листы бумаги; глина; игрушечные лиса, автобус Профессии. Оборудование: куклы, игрушечная посуда, наборы для игры в больницу, магазин, парикмахерскую	«Социальное-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Социальное-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»»	дать элементарное понятие о назначении транспорта. <i>Целевые ориентиры:</i> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу; – имеет элементарные представления о правилах дорожного движения; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – сопровождает речь игровыми и бытовыми действиями; – знает, что красками и кистью можно рисовать Цели: познакомить с основными «городскими» профессиями, их значением. <i>Целевые ориентиры:</i> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу; – наблюдает за трудовыми действиями взрослых;	«Самолеты». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Рельсы для игрушечной железной дороги»; лепка «Самолет». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картин «Делаем машину», «Чудопаровозик»[*]; игра «Едут машины». <i>Элементарная трудовая.</i> Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра-ситуация «Машина едет по улице», «Прокатим лисичку в автобусе». <i>Музыкальная.</i> Инсценировка стихотворения Л. Митронова «У нас машины разные...»; игра-ситуация «Веселый автобус». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» <i>Игровая.</i> Игры-ситуации «Обед для кукол», «Кукла заболела». <i>Двигательная.</i> Исполнение образных движений «Поварята готовят обед», «Врач спешит к больному зайке». <i>Изобразительная.</i> <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение с доктором Айболитом «Скажи “А”». <i>Элементарная трудовая.</i> Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство с трудом врача); дидактическая игра «Овощной магазин». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры-ситуации «Делаем покупки», «К нам приехал доктор», «Модная прическа». <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение главы «В магазине игрушек» Ч. Янчарского (пер. с пол.В. Приходько)
---	--	--	--

			– различает и называет предметы ближайшего окружения; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию художественные произведения	
--	--	--	--	--

Общая тема на период 5–14 ноября «ЖИВОЙ УГОЛОК»

Даты проведения	Основная часть			
	Темы. Оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности
1	2	3	4	5
	Комнатные растения. Оборудование: краски, кисти, листы бумаги; комнатные растения в цветочных горшках, лейка, тряпочка	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Цели: познакомить с комнатными растениями; рассказать об их строении; развивать интерес к растениям; дать представление об уходе за ними. <i>Целевые ориентиры:</i> – различает и называет объекты ближайшего окружения; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – общается в диалоге с воспитателем; – соблюдает элементарные	<i>Игровая.</i> Игра «Покажи, где цветок?». <i>Двигательная.</i> Этюд «Цветочек растет». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Раскрашивание лепестков цветка». <i>Коммуникативная.</i> Упражнение в назывании предметов: горшка, лейки, основных частей комнатного растения (лист, цветок). Игра «Обидчивый цветок». <i>Элементарная трудовая.</i> Наблюдение за тем, как воспитатель или помощник воспитателя поливают комнатные растения, протирают листья влажной тряпочкой. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Ознакомление с комнатными растениями группы. <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>

			правила взаимодействия с растениями; – знает, что красками и кистью можно рисовать; различает основные цвета; – наблюдает за трудовыми процессами педагогов в уголке природы; – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу	
--	--	--	---	--

	Аквариум. Оборудование: краски, кисти, листы бумаги; аквариум с рыбкой, корм для рыбок	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Цели: учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме; развивать познавательный интерес к живой природе. <i>Целевые ориентиры:</i> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – общается в диалоге с воспитателем; – соблюдает элементарные правила при наблюдении рыбок в аквариуме; – наблюдает за трудовыми процессами педагогов в уголке природы; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	<i>Игровая.</i> Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Рыбки в море». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Рыбки плавают в водичке». <i>Коммуникативная.</i> Составление коллективного рассказа «Как мы рассматривали рыбок в аквариуме». <i>Элементарная трудовая.</i> Наблюдение «Кормление рыбок». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдение «Рыбка плавает в воде». <i>Музыкальная.</i> Исполнение имитационных движений («рыбки плывут») под музыку. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>
--	--	---	---	---

Общая тема на период 15–30 ноября «МЫ ПОМОЩНИКИ»

Дат ы про вед ени я	Основная часть			
	Темы. Оборудован ие	Интегрируе мые образовате льные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности
1	2	3	4	5
	Что мы умеем? Оборудован ие: куклы (большая и маленькая), набор кукольной одежды, цветные карандаши, листы бумаги, строительн ый материал	«Социальн о- коммуника тивное развитие», «Художест венно- эстетическ ое развитие», «Познавате льное развитие», «Речевое развитие», «Физическ ое развитие»	Ц е л и : помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно. <i>Целевые ориентиры:</i> – слушает доступные по содержанию художественные произведения, небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – сопровождает речь игровые и бытовые действия; – общается в диалоге с воспитателем; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; – различает основные цвета; вместе с воспитателем	<i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»; игра-ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра с бегом «Принеси предмет». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Разноцветные клубочки»; конструирование кроваток для большой и маленькой кукол. <i>Коммуникативная.</i> Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»; дидактическое упражнение «Что я делаю?». <i>Элементарная трудовая.</i> Игры «Ухаживаем за обувью», «Поручения», «Две руки». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры «Построим дом для мишки и зайца», «Устроим зайке комнату». <i>Музыкальная.</i> Исполнение песни «Вот как мы умеем» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворений С. Капутикян «Маша обедает», Г. Сапгира «Две руки»

			подпевает в песне музыкальные фразы; – различает большие и маленькие предметы, называет их	
--	--	--	---	--

	Помогаем взрослым. Оборудование: игрушечная посуда, муляжи продуктов, глина,	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Цели: воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям. <i>Целевые ориентиры:</i> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; – выполняет простейшие трудовые действия; – наблюдает за трудовыми процессами помощника воспитателя; – лепит несложные предметы; – двигается в соответствии с характером музыки; – сопровождает речью игровые и бытовые действия	<i>Игровая.</i> Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Повтори движения». <i>Изобразительная.</i> Лепка «Испечем оладушки». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картины «Дети кормят цыплят». <i>Элементарная трудовая.</i> Игры-ситуации «Сервируем стол», «Моем посуду», «Наводим чистоту в комнате», «Кукла Дина стирает». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдение за работой помощника воспитателя. <i>Музыкальная.</i> Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>

Общая тема на период 1–31 декабря «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Даты	Основная часть			
	Темы.	Интегрируе	Цели деятельности педагога.	Содержание и виды детской деятельности

про вед ени я	Оборудован ие	мые образо вате льные области	Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	
1	2	3	4	5
	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...». Оборудование: муляжи снежков, большой мяч (снежный шар), кукла, набор одежды для куклы, кормушка для птиц	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Цели : организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. <i>Целевые ориентиры:</i> – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию стихотворения; – узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков; – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; принимает игровую задачу; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; – разворачивает игру вокруг собственной постройки; – различает белый, черный	<i>Игровая.</i> Дидактические игры на произношение звуков [м] – [м’], [п] – [п’], [б] – [б’]. <i>Двигательная.</i> Упражнение со снежками под рус.нар. мелодию; игра «Догони снежный шар». <i>Изобразительная.</i> Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок»; конструирование горки для игрушек. <i>Коммуникативная.</i> Дидактические упражнения и игры на произношение звука [к]. <i>Элементарная трудовая.</i> Игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Целевая прогулка «У кормушки». <i>Музыкальная.</i> Театрализованная игра-ситуация «Хлопья снежные кружат». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения О. Высотской «На санках»

			цвета	
--	--	--	-------	--

	Кто придет на праздник к нам? Оборудование: глина, снежки из материи, иллюстрации с изображением Деда Мороза, снеговика, елки	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Цели: продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). <i>Целевые ориентиры:</i> – самостоятельно выполняет игровые действия; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной	<i>Игровая.</i> Игры, в которые дети будут играть на новогоднем утреннике («Шарики-фонарики», «Снежки»). <i>Двигательная.</i> Выполнение движений, сопряженных с проговариванием стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картины «Дед Мороз». <i>Изобразительная.</i> Лепка «Кто живет в избушке?». <i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Наведем порядок перед праздником». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация на прогулке «Снеговичок и елочка». <i>Музыкальная.</i> Исполнение песни «Дед Мороз» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз»
--	---	---	--	--

1	2	3	4	5
	Скоро праздник	«Речевое развитие»,	Цели: вызвать у детей желание готовиться к	<i>Игровая.</i> Игра-ситуация «Зверята готовятся к Новому году».

Новый год. Оборудование: маленькая искусственная елочка, снежинки, декоративный «дождик», мишура	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. <i>Целевые ориентиры:</i> – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога); – различает основные цвета; знает, что красками и кистью можно рисовать; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – двигается в соответствии с характером музыки; – общается в диалоге с воспитателем	<i>Двигательная.</i> Ходьба вокруг маленькой елочки приставными шагами. <i>Изобразительная.</i> Рисование «Зажжем огоньки на елке»; лепка «Елочка». <i>Коммуникативная.</i> Рассказывание детям о предстоящем празднике Новый год. <i>Элементарная трудовая.</i> Привлечение детей к оказанию помощи воспитателю в украшении группы снежинками, декоративным «дождиком», мишурой. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра-ситуация «Звери встречают Новый год». <i>Музыкальная.</i> Театрализованные игры-ситуации «Звери встречают Новый год», «Елочная песенка». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворений Я. Акима «Елка», Е. Ильина «Наша елка»
--	--	---	---

Подарки друзьям и близким. Оборудование: игрушки, любые маленькие предметы (подарки), клубки, погремушки	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Цели: вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику. <i>Целевые ориентиры:</i> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; – различает основные формы деталей строительного материала; – самостоятельно выполняет	<i>Игровая.</i> Игра-ситуация «Игрушки дарят друг другу подарки». <i>Двигательная.</i> Выполнение движений с погремушками. <i>Изобразительная.</i> Игра «Рукавичка для мишки», «Наматываем клубок ниток и подберем клубки по цвету». <i>Коммуникативная.</i> Рассказ детям о том, какие подарки можно дарить друзьям и близким. <i>Элементарная трудовая.</i> Конструирование стульчиков из кубиков для кукол. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры «Разные кружки для зайца и лисы», «Большие и маленькие мячики». <i>Музыкальная.</i> Слушание и исполнение песни «Праздник» (муз. Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой).
--	---	---	--

	, кубики, кирпичики, большие и маленькие мячики, кружочки из цветного картона	развитие», «Речевое развитие»	игровые действия с предметами; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – слушает доступные по содержанию рус.нар. потешки	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рус.нар. потешки «Сидит белка на тележке...»</i>
--	---	-------------------------------	---	--

Общая тема на период 1–31 января «ЗИМА»

Даты проведения	Основная часть			
	Темы. Оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности
1	2	3	4	5
	Что изменилось зимой? Оборудование: глина, листы бумаги, краски, кисти, материалы	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Цели: формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). <i>Целевые ориентиры:</i> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; – сопровождает речь	<i>Игровая.</i> Игра «Кто позвал?». <i>Двигательная.</i> Ходьба на носках с подниманием колен («по сугробам») и перешагиванием через препятствие. <i>Изобразительная.</i> Лепка «Снеговик»; рисование «Снежная улица». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Это зима?». Дидактическое упражнение на произношение звуков [д] – [д'] (с колокольчиками). <i>Элементарная трудовая.</i> Игровая ситуация «Сделаем кукле санки». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдение в окно за погодными изменениями, рассматривание книжных иллюстраций с изображением зимнего пейзажа. <i>Музыкальная.</i> Театрализованные игры-ситуации «Лошадки бегут по

	для конструиро вания санок, иллюстраци и «Зимний пейзаж»	ое развитие», «Социальн о- коммуника тивное развитие»	игровые и бытовые действия; – двигается в соответствии с характером музыки; начинает движения с первыми звуками музыки; – умеет раскатывать комок глины круговыми движениями; лепит несложные предметы; – слушает доступные по содержанию стихи; – умеет самостоятельно одеваться и раздеваться; – имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях	снегу», «Катание на санках». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения И. Никитина «Жгуч мороз трескучий...»
	Домашние животные и птицы. Оборудо вание: листы бумаги, краски, кисти, игрушечные уточки	«Социальн окоммуник ативное развитие», «Познавате льное развитие», «Речевое развитие» «Художест венно- эстетическ ое развитие»	Ц е л и : расширять знания детей о домашних животных и птицах. <i>Целевые ориентир</i> ы: – различает один и много предметов; – узнает и называет некоторых домашних животных, их детенышей; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; знает, что красками и кистью можно рисовать; – соблюдает элементарные	<i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Подбери перышко петушку». <i>Двигательная.</i> Игры «Далеко – близко», «Найди перышко». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Дорожка для уток». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение на произношение звука [ф]. <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Одна утка и много уток». <i>Музыкальная.</i> Инсценирование сказки «Кто сказал “мяу”?». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Рассказывание сказки В. Г. Сутеева «Кто сказал “мяу”?»; чтение стихотворения Т. Бойко «Петух»

			правила взаимодействия с животными	
--	--	--	------------------------------------	--

1	2	3	4	5
	Лесные звери и птицы. Оборудование: изобразительные материалы, листы бумаги	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Цели: знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. <i>Целевые ориентиры:</i> – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – узнает и называет некоторых диких животных и их детенышей; – имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях; – различает большие и маленькие предметы, называет их размер; – умеет бегать и ходить, не наталкиваясь на других детей; – слушает доступные по содержанию рассказы, сказки; – сопровождает речью игровые бытовые действия; – общается в диалоге со взрослым	<i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Птички летают». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Корм для птичек», «Кто в лесу живет?». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картины «В гостях». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Чьи следы?»; игра «Найди домик для мишки». <i>Музыкальная.</i> Инсценирование стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», сказки «Теремок». Игра-ситуация «На лесной тропинке» <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»; рассказывание воспитателя о зайчике (Л. Славина «Зайчик»)

Общая тема на период 1 февраля – 8 марта «МАМИН ДЕНЬ»

Даты проведения	Основная часть			
	Темы. Оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности
1	2	3	4	5
	Моя семья. Оборудование: куклы, картинки с изображением бытовых предметов, изобразительные материалы, листы бумаги; иллюстрации к сказке «Три медведя», атрибуты для игры в магазин	«Социальное-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Цели : организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Семья»; формировать желание заботиться о членах семьи, уважение к ним. <i>Целевые ориентиры:</i> – в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью; – рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию сказки; – умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; – начинает движения с первыми звуками музыки; – вместе с воспитателем подпевает в песне	<i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; дидактическая игра «Кому что нужно?». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Воздушные шарики для всей семьи». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». <i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Поможем маме с папой сделать покупки в магазине». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Петушок и его семейка». <i>Музыкальная.</i> Музыкально-ритмическая игра «Ладушки-оладушки». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»

			музыкальные фразы; – называет имена членов своей семьи; – знает, что кистью и красками можно рисовать; различает основные цвета	
	«Я с бабушкой своею дружу давным-давно...». Оборудование: разноцветные клубки, листы бумаги, изобразительные материалы, сюжетная картинка с изображением бабушки и внуков, предметные картинки с изображением посуды.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Цели: воспитывать уважение и любовь к бабушке; побуждать детей рассказывать о своих бабушках, дарить им подарки, заботиться о них. <i>Целевые ориентиры:</i> – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – может прыгать на двух ногах с продвижением вперед; – может поделиться информацией; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – различает основные цвета; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – слушает доступные по содержанию художественные произведения;	<i>Игровая.</i> Игра «Смотай и собери клубочки для бабушки». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра с элементами бега «По тропинке к бабушке», «Через ручеек». <i>Изобразительная.</i> Игра «Украсим ковер для бабушки». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание и обсуждение сюжетной картинки с изображением бабушки <i>Элементарная трудовая</i> и внуков. Игра-беседа «В гостях у бабушки». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры «Какого цвета клубок?», «Что нужно бабушке на кухне?». <i>Музыкальная.</i> Театрализованная игра-ситуация «Вот поезд наш едет». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рус.нар. потешки «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки!»

			– общается в диалоге с воспитателем.	
--	--	--	--------------------------------------	--

1	2	3	4	5
	«Вот какая мама, золотая прямо...». Оборудование: изобразительные материалы, листы бумаги, глина, предметные картинки, иллюстрации с изображением детей	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Цели: воспитывать любовь и заботливое отношение к маме как к самому близкому человеку; вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах. <i>Целевые ориентиры:</i> – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – различает основные цвета; – умеет отламывать от большого куска глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями	<i>Игровая.</i> Игра «Найди предмет для мамы». <i>Двигательная.</i> Исполнение ритмических движений под рус.нар. мелодию «Перетопы». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Бусы для мамы»; лепка «Любимой мамочке испеку я прянички». <i>Коммуникативная.</i> Беседа на тему «Мама дома – повар». <i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Мамины помощники». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Покажи, что умеет делать мама? (стирает, моет посуду, подметает и т. д.)». <i>Музыкальная.</i> Театрализованная игра-ситуация «Мама согревает»; слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши» (муз.Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с мамой»

Общая тема на период 9–31 марта «НАРОДНАЯ ИГРУШКА»

Даты проведения	Основная часть			
	Темы. Оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности

1	2	3	4	5
	Народное творчество (игры, прикладное искусство). Оборудование: краски, кисти, листы бумаги, народные игрушки: матрешки, волчки, игруш-ки-забавы, музыкальные инструменты: деревянные ложки, свистульки, дудочки, погремушки	«Социальное-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цели: знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. <i>Целевые ориентиры:</i> – эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям; – называет музыкальные инструменты; – различает и называет предметы ближайшего окружения; – различает большие и маленькие предметы; называет их размер; – сопровождает речью игровые и бытовые действия; – умеет ходить, бегать, не наталкиваясь на других детей	<i>Игровая.</i> Игра «Найди матрешку». <i>Двигательная.</i> Игры «У медведя во бору», «Лиска-лиса», «Кошки-мышки». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Украсим деревянные ложки узором». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание народных игрушек: матрешек, игрушек-забав, волчков. <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактические упражнения «Найдем матрешкам косыночки», «Расставь матрешек на дорожке», складывание 4- и 5-местной матрешки. <i>Музыкальная.</i> Игры со свистульками, деревянными ложками, дудочками, погремушками. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>

	Фольклор (песни, потешки). Оборудование	«Социальное-коммуникативное	Цели: знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать	<i>Игровая.</i> Обыгрывание сказки «Курочка Ряба». <i>Двигательная.</i> Выполнение движений, сопряженных с проговариванием рус.нар. песенки «Ай, качи-качи-качи!». <i>Изобразительная.</i> Лепка орешков (по мотивам потешки «Сидит
--	--	-----------------------------	---	---

	вание : глина, краски, кисти, листы бумаги, шапочки- маски для обыгрывани я сказки «Курочка- ряба», иллюстраци и к известным детям русским народным потешкам и песенкам	развитие», «Художест венно- эстетическ ое развитие», «Речевое развитие»	фольклор при организации всех видов детской деятельности. <i>Целевые ориентиры:</i> – общается в диалоге с воспитателем; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – сопровождает речь игровые и бытовые действия; – слушает доступные по содержанию художественные произведения; – умеет раскатывать комок прямыми движениями кистей рук; – знает, что красками и кистью можно рисовать	белочка в тележке»); рисование «Баранки». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание иллюстраций к известным детям рус.нар. потешкам и песенкам. <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательная-исследовательская .</i> <i>Музыкальная.</i> Театрализованные игры-ситуации«Петрушкин концерт», «Котик простудился». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рус.нар. потешек «Ой, ду-ду...», «Ай, качи-качи-качи!», «Сорока- белобока...»
--	--	--	---	---

Общая тема на период 1–30 апреля «ВЕСНА»

Дат ы про вед ени я	Основная часть			
	Темы. Оборудован ие	Интегрируе мые образовате льные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности
1	2	3	4	5
	Что изменилось весной? О б о р у д о в а н и е :	«Познавате льное развитие», «Художест венно-	Ц е л и : формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	<i>Игровая.</i> Игра-ситуация «Плывут кораблики». <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Солнечный зайчик» (с использованием зеркала), «Солнышко и дождик». <i>Изобразительная.</i> Рисование солнышка; игра «Пошел дождик». <i>Коммуникативная.</i> Целевая прогулка «Здравствуй, весна!».

изобразительные материалы, листы бумаги, маленькое зеркало; иллюстрации с изображением весенних пейзажей, людей, одетых по-весеннему	эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	<i>Целевые ориентиры:</i> – имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – общается в диалоге с воспитателем; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); – слушает доступные по содержанию стихи	<i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Беседа «Что делают люди весной?». <i>Музыкальная.</i> Театрализованная игра-ситуация «Капают капли», игра-ситуация «Волшебная дудочка». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»
--	--	---	---

Домашние животные и птицы. Оборудование: глина, изобразительные материалы для рисования, листы бумаги, картины серии	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,	Цели: расширять знания о домашних животных и птицах, об уходе за ними. <i>Целевые ориентиры:</i> – соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными; – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; – лепит несложные предметы; – слушает доступные по содержанию художественные произведения;	<i>Игровая.</i> Игра-имитация «Домашние животные и птицы» (дети имитируют движения цыплят, котят). <i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши». <i>Изобразительная.</i> Рисование клубочка для котенка; лепка «Мисочка для Жучки». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картин из серии «Домашние животные». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Котенок Пушок». Беседа «Как нужно заботиться о домашних животных?». <i>Музыкальная.</i> Театрализованная игра «Выходили утята на лужок». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Рассказывание воспитателем произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения; чтение стихотворения С. Черного «Жеребенок»
--	---	---	--

	«Домашние животные из	«Физическое - развитие»	– умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – узнает и называет некоторых домашних животных и их детенышей; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; – общается в диалоге с воспитателем	
--	-----------------------	-------------------------	---	--

1	2	3	4	5
	Лесные звери и птицы. Оборудование: глина, краски, кисти, листы бумаги с изображением силуэта зайца в кругу, строительный материал	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цели: знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. <i>Целевые ориентиры:</i> – знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает черный и белый цвета; – умеет отщипывать от большого комка глины маленькие комочки; – узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); – умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; – слушает доступные по	<i>Игровая.</i> Игра-ситуация «В лесу». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Спрячем зайку от лисы в норе» (закрашивание круга, в котором изображен силуэт зайца), лепка «Птичка и зернышки». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». <i>Элементарная трудовая.</i> <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Лесенка для белочки» (конструирование). <i>Музыкальная.</i> Прослушивание музыкальной композиции «Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличевой); музыкальная игра «Кто в домике?», игра-драматизация «Кто где находится в лесу». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение сказок «Маша и медведь», В. Бианки «Лис и мышонок»

			содержанию сказки; – вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; – узнает и называет некоторых диких животных и их детенышей; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки; разворачивает игру вокруг собственной постройки	
--	--	--	---	--

Общая тема на период 1–31 мая «ЛЕТО»

Даты проведения	Основная часть			
	Темы. Оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности
1	2	3	4	5
	Изменения в природе, одежда людей летом. Оборудование: таз с водой, игрушки «Уточка»,	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое	Цели: формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). <i>Целевые ориентиры:</i> – выполняет простейшие трудовые действия; – самостоятельно выполняет игровые действия с предметами; – имеет элементарные	<i>Игровая.</i> Игра-ситуация «Солнечные зайчики»; игра с игрушечными уточками и водой. <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Жуки». <i>Дыхательное упражнение</i> «Бабочки». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Солнышко, цветы растут, жучки в траве». <i>Коммуникативная.</i> Беседа о предстоящем времени года (лете), о том, что будут делать дети дома, в детском саду, на прогулке, на даче в это время года. <i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Ухаживаем за обувью»; игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок»; упражнение «Одеваем куклу на прогулку».

краски, кисти, листы бумаги, кукла, набор одежды; иллюст- рации с изображе- нием лет- него пейзажа, людей, одетых по- летнему	развитие», «Физическое развитие»	представления о природных сезонных явлениях; – узнает знакомые мелодии; различает высоту звуков; – двигается в соответствии с характером музыки; – различает основные цвета; – слушает доступные по содержанию потешки; – сопровождает речью игровые и бытовые действия	<i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением летнего пейзажа, людей, одетых по- летнему. <i>Музыкальная.</i> Театрализованные игры-ситуации: «Цветочная полянка», «Солнышко», «Дождик, пуще!»; музыкальная игра «Гром и дождик». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рус. нар. потешек «Солнышко-ведрышко...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»
---	--	---	--

1	2	3	4	5
	Летние дары (овощи, фрукты, ягоды). Оборудование: глина, мешочек, натураль- ные овощи, фрукты; иллюстра	«Социально- коммуникати- вное развитие», «Художестве- нно- эстетическое развитие», «Познаватель- ное развитие», «Речевое развитие»	Ц е л и : расширить знания о летних дарах: овощах, фруктах, ягодах. <i>Целевые ориентиры:</i> – соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями; – умеет прыгать на двух ногах на месте; – лепит несложные предметы; – слушает доступные по содержанию рассказы;	<i>Игровая.</i> Игра-этюд «Мы – ягоды на полянке (яблочки на дереве, морковь в земле и т. п.)». <i>Двигательная.</i> Игра «Достань морковь». <i>Изобразительная.</i> Лепка «Грибы», «Овощи и фрукты»; рисование «Ягоды». <i>Коммуникативная.</i> Беседа на тему «Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?». <i>Элементарная трудовая.</i> Упражнение «Моем овощи и фрукты». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Чудесный мешочек» (с фруктами и овощами). <i>Музыкальная.</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка»

	ции с изображением ягод, овощей, фруктов		– имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях; – общается в диалоге с воспитателем; – слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	
	Домашние и лесные животные и птицы. Оборудование: изобразительные материалы, кубики, кирпичики	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Цели: расширять знания о домашних и лесных животных и птицах; знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом; познакомить с некоторыми животными жарких стран. Целевые ориентиры: – соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными; – узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; – с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; – слушает доступные по содержанию сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения	<i>Игровая.</i> Игра «Лисичка, пляши». <i>Двигательная.</i> Игра «Кошки-мышки», «Куры в огороде». <i>Изобразительная.</i> Конструирование кресел для зайчика и для мишки; рисование «Цыплята». <i>Коммуникативная.</i> Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки; игра «Коровка, дай молочка». <i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Лесенка для белочки», «Построим дом для мишки и зайчика». <i>Познавательно-исследовательская.</i> <i>Музыкальная.</i> Игра-инсценировка «Как у Наташи чуть птичка не улетела»; музыкальная игра «Кто в домике?». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»

2.4 Взаимодействия с семьями воспитанников

Главным в работе МБДОУ «Детский сад №85 «Капелька» является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. В соответствии с Законом “Об образовании”, где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

- 1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.*
- 2. Повышение педагогической культуры родителей.*
- 3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.*

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

Принципы взаимодействия с родителями :

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

1. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

2. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

3. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Процесс взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников осуществляется через активные формы организации деятельности.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

на 2016/2017 г.

Сентябрь Детский сад

1 неделя

1. Устный журнал «Адаптация детей в 1мл. группе»
 2. Индивидуальные контакты, памятки «Первые дни в ДООУ»
 3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка»
 4. Советы медсестры «Гигиена вашего ребёнка»
 5. Папка передвижка «Небольшие тексты колыбельных песен»
- Составление социальных паспортов семьи. -психолог

2 неделя.

1. Анкетирование «Будем знакомы»
2. Шпаргалка «Как защитить интересы своего ребёнка»
3. Оформление фотовыставки «Наша группа»
5. Индивидуальные беседы «Здоровый сон»

3 неделя

1. Родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду»
2. Папка передвижка «Основные показатели развития ребёнка третьего года жизни»
3. Памятка «Игры и развлечения с детьми дома»
4. Выставка семейных поделок «Осень золотая»
6. Анкетирование для детей тат.нац-ей (Вос-ль по обуч.детейтат.языка)

4неделя

1. Беседа «Адаптируемся вместе»
2. встреча с педагогом психологом «Внешние и внутренние источники угрозы психологической безопасности ребёнка»
4. Консультация «Игры для сенсорного развития ребёнка»

Октябрь Я в мире человек

1 неделя

1. Фотовыставка «Первые дни в ДООУ»
2. День открытых дверей. Присутствие родителей на утренней гимнастики.
3. Журнал «Здоровье» консультация «Расти здоровым малыш»
4. Первый тур профилактики ОРЗ и ГРИППА
5. Информация «Родителям о стандарте ДООУ»

2 неделя

1. Беседа за круглым столом «Как избавить ребёнка от нежелательной привычки»
2. Почтовый ящик «Тревожный ребёнок»
3. Организация «Калейдоскопа добрых дел»подклеть книги, научить пускать мыльные пузыри и т. д.
4. Памятка «трудовое воспитание детей младшего возраста»
5. Консультация «Я сам» Мой дом

3 неделя

1. Сбор материала для мини музея.
2. Рассмотрение фотоальбома «Природа родного края»
3. Экскурсия по детскому саду «Кто со мной здороваётся»
4. Стенд под рубрикой «О чём спрашивают наши дети»
5. Конкурс «Удивительное рядом»

4неделя

- 1.Мастер класс: «Светофорик в гостях у малышей»

2. Беседа «Ум на кончиках пальцев»
3. Папка передвижка «Игры и игрушки для детей 2 лет»
4. Наглядная агитация «Если ребёнок не ест, что делать»

Ноябрь Синичкин праздник

1 неделя

1. Информация «Природа в окружении ребёнка»
 2. Акция «Помоги тем кто рядом изготовление кормушек для птиц»
 3. Памятка «Секреты хорошего аппетита»
 4. Консультация «Особенности физического развития детей 2 лет»
- Вместе учимся мастерить. Изготовление пособий в уголок по физическому воспитанию.- конкурс**

2 неделя

1. Беседа «Как помочь птицам зимой»
2. Советы «О здоровье детей. инд. способах и профилактика.
3. Анкетирование родителей «Воспитание у детей любви к окружающему миру»
4. Памятка «Одежда ребёнка в осенний период»
5. Субботник на территории д/сада «день добрых дел» День приветствия

3 неделя

1. Блиц-опрос «а все ли секреты общения с вашим ребёнком вы знаете»
2. Круглый стол играем вместе с детьми»
3. Почтовый ящик «Пути формирования культурно-гигиенических навыков»
4. Папка- передвижка «Правильное питание основа здоровья»
5. Фотостенд «Посмотри как стараемся, вместе закаляемся»

4 неделя

1. Беседа «О необходимости мелкой моторики»
2. Кон-я «Дети и транспорт»
3. Рекомендации «Проведение артикуляционной гимнастики дома»
4. Папка передвижка «Домашний игровой уголок»
5. Беседа «Закаливающие мероприятия в семье»

Декабрь Зима

1 неделя

1. Беседа: «Хочу понять своего ребёнка»
2. Памятка «Как найти подход к протестующему ребёнку»
3. Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду»
4. Папка –передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»(о важности зимних прогулок)
5. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства»

2 неделя

1. Родительское собрание «Роль игровой деятельности в развитии ребенка»
2. Консультация: «В здоровом теле --здоровый дух»
3. Информация «Как вокруг всё интересно»
4. Круглый стол: «Елочка-красавица»- показ зан-я
5. Медицинский уголок «Мы растём здоровыми- показатели роста и веса»

3 неделя

1. Конкурс «Украсим ёлочку» изготовление игрушек на ёлку детского сада.
2. Информ. консультативный стенд «С Новым Годом, С Новым счастьем!
3. Консультация «Дети наша общая забота»
4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде»

5. Беседа «Правила поведения на празднике»

4неделя

1. Информационный стенд «Здоровая семья –здоровый малыш»
2. Советы «Формирование культурно-гигиенических навыков»
3. Рекомендации по заучиванию стихов.
4. Новогодний карнавал.

Январь

Каникулы

Рождество святки

3 неделя

1. Новогодние посиделки «Откроем бабушкин сундучок»
 2. Ширма «Рождественские праздники»
 3. Конкурс выставка «Волшебная снежинка»
 5. Совместно музыкально-физкультурный досуг «Рождественские святки» День домашних животных
- Выставка блюд, способствующих укреплению иммунитета ребенка в зимний период. Информация об уровне физического развития детей за I полугодие - Шеф-повар

4неделя

1. Информация «Берегите животных»
2. Памятка «О морозной погоде»
3. Фотовыставка «Я ухаживаю за домашними животными»
4. Дискуссия «здоровый ребёнок»
5. Мастерская волшебников.

5 неделя

- 1.Беседа: «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»
- 2Беседа «.Путь к здоровью ребёнка лежит через семью» - медсестра
3. Папка-передвижка «Праздники дома»
4. Информационно-консультативный стенд «Профилактика гриппа»
5. Ширма «Развиваем речь детей»

Февраль День диких животных

1 неделя

1. Выставка фотографий «Моё любимое животное»
2. Рекомендации «Как ухаживать за кошкой»
3. Наглядная агитация «Безопасность детей в быту»
4. Консультация «Как наказывать детей»
5. Играем в сказки. «Теремок»

2неделя

1. Ширма «Ветрянка что это»
2. Беседа «Ребёнок и игрушка»
3. Выставка игрушек сделанных родителями.
- 4Памятка «Учить цвета легко и просто»
5. Беседа «Режим и его значение»

3неделя

1. праздники «Широкая масленица»-беседа
2. Консультация «Какие книги читать детям»
3. Папка –передвижка «Артикуляционная гимнастика»
- 4.Советы «Прогулка с ребёнком зимой» День защитника Отечества

4неделя

1. Консультация «Отец в жизни ребёнка»

2. Беседа «Отец и сын» «Папина дочка»
3. Фоторепортаж с рассказом «Играем дома»
4. Беседа «Самый лучший папа мой»
5. Беседа: Организация физ. уголка в условиях дома

Март Мамин праздник

1 неделя

1. Утренник «Для милых мам»
2. Папка передвижка «Весна»
3. Фотогазета «Мы мамы помощники»
4. Тематическая выставка семейных поделок «золотые руки наших мам»
5. Консультация «Развитие художественного творчества детей – новейшие технологии в обучении дошкольников»

2 неделя

1. Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка»
2. Фотовыставка «Вместе с мамой, вместе с папой»
4. «О способах воспитания»
5. Фоторепортаж «Наши успехи» Народная игрушка

3 неделя

1. Информация «Что такое традиционная культура»
2. Привлечь родителей к участию в кукольном театре.
4. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине»
5. Памятка «Прогулка – это важно»

4 неделя

1. Консультация «Как научить ребёнка в дидактическую игру и её роль в развитии ребёнка»
2. Памятка «Профилактика детского травматизма»
3. Фотовыставка «День рождения – праздник детства»
4. «Чьи всегда следы прошлого»
5. Индивидуальные беседы «Словесные игры для развития речи детей»

Апрель Весна

1 неделя

1. Беседа «прогулки и их значения для укрепления здоровья ребёнка»
 2. Памятка «Активный отдых – это как»
 3. Беседа: Вечерние игры с малышами
 4. Индив. беседы «Выбираем правильную обувь для малыша»
 5. Родителям на заметку «капризы детей»
- Профилактика плоскостопия. - Врач-педиатр

2 неделя

- 1 Рекомендации «Правила личной гигиены дома»
3. Кон-я: Безопасность в общественном транспорте
4. Папка передвижка Дорожная азбука»
- 5 Читаем детям сказки - беседа

3 неделя

1. Беседа Как приучать ребенка к порядку
2. Кон-я: Музыка в повседневной жизни ребенка в домашних условиях – м. рук
3. Рекомендации по формированию эстетических чувств по средствам сказки»
4. Мастер – класс «1, 2, 3, 4, 5, вышли пальчики гулять»
5. Профилактические прививки – м. сестра

4неделя

1. Кон-я: Если ребенка обижают
2. Чистота залог здоровья - беседа
3. Информационно-консультативный стенд «Полезные блюда»
4. Беседа «почему ребенок плохо ест»
5. Кон-я Причины нарушения зрения и слуха

Май День семьи

1неделя

1. Изготовление семейных фотоальбомов «Наша дружная семья»
2. Составление рассказов «Мой ребёнок самый лучший»
3. Тренинг «Семья нужна человеку для...»
4. Участие в групповом конкурсе «Наши изобретения (изготовление нестандартного физкультурного оборудования)
5. Фотогазета «Как мы бережём здоровье»

2неделя

1. Родительское собрание «Семья –это значит так много»
2. Памятка «Правила общения в семье»
3. Консультация «Детские вопросы»
4. Привлечение родителей к озеленению участка.
5. Вставка «Наша дружная семья- детский сад»

3неделя Лето

1. Фотостенд «Летняя пора»
2. Заметки для родителей «О первых успехах малышей»
3. Консультация «Организация летнего отдыха»
4. Беседа «Будьте бдительны на улицах»
5. Уголок здоровья «Как закалять ребёнка»

4неделя

1. Советы и рекомендации на летний период.
2. Круглый стол «Дети и транспорт»
3. Консультация «Взял я в руки карандаш»
4. Шпаргалка «Растём и изменяемся»
5. Вот и стали мы на год взрослей (итоги развития детей за истекший год)

Июнь День защиты детей

1 неделя

1. Праздник «Международный День защиты детей»
 2. Консультация по теме: «Закаливание детей младшего дошкольного возраста».Показ воздушных, солнечных ванн, хождение по тропе здоровья
 3. Инструктаж для родителей «Правила поведения на водоёмах и на солнце»
 4. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика), «Выезды за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)».
 5. Подготовка участка к летнему сезону (с привлечением помощи родителей).
- Летняя тематика в оформлении папок-передвижек, информационных стендов в приёмной комнате.

2 неделя

1. Примите наши правила, встречи с родителями.
2. Советы медсестры для вновь поступивших родителей.
3. Папка – передвижка «Лето красное- лето опасное»
- 4.Зарядка – это весело. - Стеновая информация в 1-й младшей группе
5. Кон-я: «Секреты хорошего аппетита» - медсестра

3 неделя

1. Круглый стол «Добро пожаловать в детский сад!»
2. Фотовикторина «Неваляшки – это мы»
3. Рекомендации «Создайте условия для здорового сна» Праздник друзей
4. Беседа: «Что делать, если...»
5. Кон-я: «Обучение ребенка выполнению правил гигиены»

4неделя

1. Совместный праздник с родителями «Качели»
2. Трудовой десант- ремонт приёмной комнаты.
3. Наглядная агитация «Разговаривайте с ребёнком»
4. Совместное развлечение с родителями «Кот мурлыка весельчак - пригласил к себе ребят»
5. Ширма «Уголок большой России - Татарстан моя»

Июль

1 неделя

1. Папка передвижка «Читаем вместе, читаем вместе с детьми»
2. Выставка детских книжек «Книжка – малышка»
3. Наглядная агитация «Солнце, воздух, вода и песок» День цветов
4. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, связанные с психологическим состоянием детей при переходе в садовские группы и кризисом трёх лет.
5. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в садовскую группу» -психолог

2 неделя

1. Выставка «Букет для мамы»
2. Фотовыставка «Отдых всей семьёй на природе»
3. Рекомендации «Как малыша научить быть послушным»
4. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Как читать книжки вместе», «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям), «Одежда ребёнка» (воспитание опрятности, аккуратности, чувство вкуса и меры в нарядах; соответствие одежды возрасту малыша), «Обувь, одна из главнейших составляющих здоровья ребёнка».

3 неделя

1. Папка- передвижка «Как облегчить адаптацию»
2. Памятка для родителей «Полезные игрушки»
3. Наглядная агитация «Учим ребёнка общаться»

4неделя

1. Индивидуальные беседы по просьбам родителей.
2. Памятка «Детей учит тот, кто их окружает»
3. Фотостенд: «Мамы разные нужны»

Август День физкультурника

1неделя

1. Рекомендации «О здоровье всерьёз»
2. Рекомендации «Режим дня в летний оздоровительный период»
3. Памятка «Осторожно растения»

2неделя

1. Советы по воспитанию детей летом.
2. Рекомендации по познавательно-речевому развитию детей.
3. Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Адаптация ребёнка в саду», «Кормление в саду и дома» (соблюдение часов кормления и, по возможности, разнообразия), «Культурно-гигиенические навыки: в саду и дома», «Режим: в саду дома».
4. Привлечение помощи родителей в обустройстве группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).

5. Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, дополняющие беседы с родителями .

3неделя

1. Оформление «Уголок здоровья для родителей»
2. Ширма «Безопасность на водоёмах в летний период»
3. Папка –передвижка «Опасные предметы дома»

4неделя

1. Рекомендации «Укусы насекомых»
2. Родительскийдневничок «Дети экрана»
3. Папка передвижка «Какая музыка звучит в вашем доме»
4. Экскурсии по МБДОУ для родителей вновь прибывших детей –завед.
5. Организационное родительское собрание (выбор родительского комитета, подготовка к новому учебному году – приобретение необходимых материалов).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение группы

Основой реализации Образовательной программы является материально-технические условия, необходимые для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, речевое, познавательное и социально - коммуникативное развитие ребенка.

Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для образовательной деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда группы предусматривает создание условий в практической деятельности, сенсорного развития. Развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой.

Вид помещений. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: Сюжетно- ролевые игры; Самообслуживание; Самостоятельная творческая деятельность; Ознакомление с природой; Трудовая деятельность	Детская мебель, игрушки; Уголок книги; Уголок изо и ручного труда; Природный уголок; Уголок безопасности; Уголок спортивных игр; Настольные и дидактические игры разного направления; Головоломки, пазлы, мозаики, лото ит.д.; Конструкторы разных видов; Звучащие игрушки; Развивающие игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим; Различные виды театра; Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»
Спальное помещение:	Спальное оборудование;

Дневной сон; Гимнастика после сна.	Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные коврики.
Раздевальная комната: Информационно – просветительская работа с родителями.	Информационный уголок; Выставка детского творчества; Наглядно – информационный уголок.

3.2 Программно-методическое обеспечение

Основная литература:

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А. Васильева	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А. Васильева	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста)	В.:«Учитель»	2016
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А. Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста) ()	В.:«Учитель»	2016
Т.Г.Кобзева И.А.Холодова Г.С.Александрова	Организация деятельности детей на прогулке (группа раннего возраста)	В.:«Учитель»	2016

«Речевое развитие»

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2012
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 2-3 лет	М. Просвещение	2012
В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.	«Книга для чтения в детском саду и дома» 2-3 лет	М.: «Оникс»	2008
К.В.Закирова	«На поляне детства» Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей	Казань: Редакционно-издательский центр	2011

«Познавательное развитие»

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
------------------------------	-----------------------------	---------------------	------------------------

Гризик Т.И.	Познаю мир.Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
О.А. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий.	М.: Мозаика – Синтез	2011
Л.Ю.Павлова	«Сборник дидактически игр по ознакомлению с окружающим миром»(Для занятий с детьми 2-3лет)	М.: Мозаика – Синтез	2014

«Социально-коммуникативное развитие»

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение	2007
Н.В. Коломеец	Формирование культуры безопасности поведения у детей 3-7 лет «Азбука безопасности»	В: Учитель	2011
Т.Ф. Саулина	Ознакомление дошкольников с ПДД	М.:Мозаика-Синтез	2013
Р.Ш.Ахмадиева, Р.Н.Минниханов	Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.	Казань: ГУ «НЦ БЖД»	2008
Р.С.Буре	"Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений"	М.:Мозаика-Синтез	2014
Р.С.Буре	«Социально нравственное воспитание дошкольников» (3-7лет)	М.:Мозаика-Синтез	2014
Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2005

«Физическое развитие»

<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Н.В.Полтавцева М.Ю. Стажарова	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	М. ТЦ «Сфера»	2012
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет	М. Мозаика-Синтез	2014
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр (Для занятий с детьми 2-7лет)		
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО"Линка-пресс"	2007

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда ¹⁵

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Особенности организации образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения)

Партнерская форма образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) шнур длинный.
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая,
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы,).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.
- Скамейки.

¹⁵Электронное пособие «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комарова, М.А. Васильева. Старшая группа» серии «ФГОС ДО: практика реализации. Образовательно- методический комплекс»

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки

- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
- Пазлы.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- Игры с грамматическим содержанием.
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх вниз).

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности
- Крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Крупный напольный конструктор.

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки,шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы,пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изобразительности.

- Произведения живописи
- мольберт .

- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.

- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..
- Ширма.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Информационный материал для родителей по изучению родному языку:

1. Рекомендации для родителей по обучению детей татарскому языку.
2. Инструкция для входа и регистрации в систему он-лайн школы «Ана теле».
3. Словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по татарски».
4. Гимн Республики Татарстан.
5. Информация «Новые подходы в обучении детей государственным языкам РТ в ДОУ».

6. Материалы для закрепления словосочетаний, диалогов по татарскому языку.

7. Материалы о праздниках, знаменательных датах **Уголок «Туганжирем Татарстан»**

1 младшая группа группа

Ознакомление с культурой народов Поволжья

1. Информационный и фотоматериал.

2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).

3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).

4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.

5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).

6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)

7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.

8. Образцы татарских национальных орнаментов

5 элементов:

- тюльпан – лалә
- лист – яфрак
- колокольчик – кыңгырау
- гвоздика – канәфер чәчәге
- трехлистник - өч яфрак

9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например:

1. «Составь узор» (на блюде, чашке).
2. «Найди пару» (орнаменты домино).
3. «Найди и назови» (орнамент).
4. «Укрась тюбетейку и калфак».

10. Художественная литература.

**Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста
государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья**

1. Ознакомление с художественной литературой :

Хрестоматия для детей 2-7 лет “Балачак аланы” – “На поляне детства” Закирова К.В.

2. Музыкальное воспитание:

- Методическое пособие к аудио-приложению «Шома бас» по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям;
- Аудио-приложение к учебно-методическому пособию «Шома бас», включающее 33 татарские танцевальные композиции, адаптированные для обучения детей от 3 до 7 лет;

- DVD «Шома бас» видео приложение к методическому пособию по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям.

DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ:

CD –диск «Бииләр итек-читекләр», «Пляшут наши сапожки».

CD –диск «Африка хикмәтләре», «Африканские приключения».

CD –диск «Сертотмас үрдәк», «Болтливая утка».

CD –диск «Танцы народов Поволжья ».

CD –диск аудио - приложение для методического пособия «Балаларбакчасындаәдәп - әхлак тәрбиясе».

CD –диск аудио - китап «Татар әкиятләре», «Сказки на татарском языке».

Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм:

1. «ЧукмарбеләнТукмар» - «Чукмар и Тукмар»;
2. «Икекыз» - «Две дочери»;
3. «Өчкыз» - «Три дочери»;
4. «Куянкызы» - «Зайка»;
5. «ТөлкебеләнКаз» - «Лиса и Гусь»;
6. «Алтын бөртекләр» - «Золотые зернышки»;
7. «Бүләк кемгә?» - «Кому подарок?»;
8. «Агачлар да авырый» - «Деревья тоже болеют»;
9. «Ай белән Кояш» - «Луна и солнце»;
10. «Яңгыр белән кояш» - «Дождь и Солнце»;
11. Сертотмас үрдәк» - «Болтливая утка» и т. д.

Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая:

1. «Су анасы» - «Водяная»;
2. «Кәжәбеләнсарыкәкият» - «Коза и Баран»;
3. «Ак бабай» - «Белый дед»;
4. «Бала белән Күбәләк» - «Ребенок и бабочка» и т.д.

Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях)

Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи

3.4 Организация режима дня в ДОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программе дошкольного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

При построении режима дня руководствуемся основным принципом - соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода)

2

Режим дня в 1 младшей группе группы (2-3года)

Холодный период года

Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей	6.00-7.40	6.00-7.40	6.00-7.40	6.00-7.40	6.00-7.40
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.40-8.00	7.40-8.00	7.40-8.00	7.40-8.00	7.40-8.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.00-8.40	8.00-8.40	8.00-8.40	8.00-8.40
Игры, подготовка к ОД	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
ОД	1 п. 9.00-9.10 2 п. 9.20-9.30	1 п. 9.00-9.10 2 п. 9.20-9.30	1 п. 9.00-9.10 2 п. 9.20-9.30	1 п. 9.00-9.10 2 п. 9.20-9.30	1 п. 9.00-9.10 2 п. 9.20-9.30
Проветривание	9.10 - 9.20	9.10 - 9.20	9.10 - 9.20	9.10 - 9.20	9.10 - 9.20
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под	2 п. 9.00-9.10 1 п. 9.20-9.30	2 п. 9.00-9.10 1 п. 9.20-9.30	2 п. 9.00-9.10 1 п. 9.20-9.30	2 п. 9.00-9.10 1 п. 9.20-9.30	2 п. 9.00-9.10 1 п. 9.20-9.30

наблюдением воспитателя					
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55
Прогулка	9.55-11.10	9.55-11.10	9.55-11.10	9.55-11.10	9.55-11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду, обед	11.10-11.55	11.10-11.55	11.10-11.55	11.10-11.55	11.10-11.55
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	11.55-15.00	11.55-15.00	11.55-15.00	11.55-15.00	11.55-15.00
Пробуждение, воздушные процедуры, полдник	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Игры, подготовка к ОД	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
ОД	1 п.15.30-15.40 2 п.15.50-16.00	1 п.15.30-15.40 2 п.15.50-16.00	15.30-15.40	1 п.15.30-15.40 2 п.15.50-16.00	1 п.15.30-15.40 2 п.15.50-16.00
Проветривание	15.40-15.50	15.40-15.50		15.40-15.50	15.40-15.50
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя	2 п.15.30-15.40 1 п.15.50-16.15	2 п.15.30-15.40 1 п.15.50-16.15	16.00-16.15	2 п.15.30-15.40 1 п.15.50-16.15	2 п.15.30-15.40 1 п.15.50-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.55	16.15-16.55	16.15-16.55	16.15-16.55	16.15-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.55-18.00	16.55-18.00	16.55-18.00	16.55-18.00	16.55-18.00

Теплый период года

мероприятия	время
прием детей на прогулке	6.00-7.50
утренняя гимнастика	7.40-7.50
подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.20
Прогулка	8.40-11.25
занятия на воздухе	9.00-9.15
возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	11.25-11.55
подготовка ко сну, сон	11.55-15.00
постепенный подъем, полдник	15.00-15.10
вечерняя прогулка	15.20-16.15
Ужин	16.25-16.40
вечерняя прогулка, уход детей домой	16.50-18.00

3.5 Расписание образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №85 «Капелька» на учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2-3 г	1 Физическая культура 9.00 - 9.10 (1 погр.) 9.20 – 9.30 (2 подгр.)	1 ФЭМП (сенсорика) 9.00 - 9.10 (1 погр.) 9.20 – 9.30 (2 подгр.)	1 Развитие речи 9.00 - 9.10 (1 погр.) 9.20 – 9.30 (2 подгр.)	1 Физическая культура 9.00 - 9.10 (1 погр.) 9.20 – 9.30 (2 подгр.)	1 Музыка 9.00 – 9.10
	2 ФЦКМ 15.30 – 15.40 (1 погр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	2 Лепка 15.30 – 15.40 (1 погр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	2 Музыка 15.30 – 15.40	2 Рисование 15.30 – 15.40 (1 погр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)	2 Чтение х/литературы 15.30 – 15.40 (1 погр.) 15.50 – 16.00 (2 подгр.)

	Сетка занятий(теплый период)	
Понедельник	Музыкальное занятие	9.20 – 9.35
	День театра и игры по ПДД и ОБЖ	
Вторник	Физкультурное занятие	9.20 – 9.35
	День здоровья	

Среда	Физкультурное занятие (игровое) в начале утренней прогулки	
Четверг	День развлечений Музыкальное занятие	9.20 – 9.35
Пятница	День экологии и трудового десанта Физкультурное занятие	9.20 – 9.35
	День юного художника Утренняя гимнастика 7.50	

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ¹⁶

Виды мероприятий	Названия	Даты	Цели
1	2	3	4
Праздники	Урожай (развлечение)	Сентябрь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев
	В гостях у осени (утренник)	Октябрь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	Со зверюшками в гости Деду Морозу (утренник)	Декабрь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать

¹⁶Электронное пособие «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комарова, М.А. Васильева. 1 младшая группа» серии «ФГОС ДО: практика реализации. Образовательно- методический комплекс»

			чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	В гостях у сказки (развлечение)	Январь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	Прогулка по весеннему лесу (развлечение)	Март	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	Вот какие стали мы большие (развлечение)	Май	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране. Давать представление о приметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чувства от наступления лета

(краткая презентация образовательной программы)
«ДЕТСКИЙ САД №85 «Капелька»
1 младшая группа №1

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе примерной основной общеобразовательной программ «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели Программы -обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Структура основной образовательной программы

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и **дополнительный раздел**(презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

Кроме того, ООП ДО снабжена введением, в котором представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и пр.

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цели и задачи реализации программы

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

1.5. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

2.3 Комплексно-тематическое планирование

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Программно-методическое обеспечение

3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

3.2 Режим дня

3.3 Расписание образовательной деятельности

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

4. Краткая презентация ООП ДОУ (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДОУ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации программы;

- принципы и подходы к формированию программы;
- значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части программы соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию программы» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется программа.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации программы характеристики» представлены возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, краткая информация о группе, особенности детей, которые воспитываются в данной группе.

Планируемые результаты освоения программного материала

Эта часть программы составлена на основе соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов.

2.Содержательный раздел

Содержание воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данный раздел программы выстроен на основе Примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные педагогами МБДОУ №85 по УМК и НРК, которые расширяют и углубляют образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» и дополняется вариативной частью.

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

3.Организационный раздел

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены:

- материально-техническим условия реализации ООП
- программно-методическое обеспечение
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- режим дня;
- расписание ОД
- традиционные события, праздники, мероприятия.

Прошнуровано, пронумеровано
И скреплено печатью

96

страниц (листов)

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№85 «Капелька»  Мардисламова Г.Р.

